

Revinculación científica e internacionalización in situ en América Latina

Sylvie Didou Aupetit*
DIE_CINVESTAV/OBSMAC
23-24 de octubre 2014

Taller sobre movilidades académicas y científicas en Costa Rica.
San José, UCR-INIE/OBNAT Costa Rica

*Con apoyo del proyecto PADES_SES n. 2014-01-09-006-176 « Optimización de los procesos de internacionalización en los establecimientos de educación superior en México »

Contenidos de la presentación

A. El contexto:

- a.1. Políticas nacionales ante la emigración calificada
- a.2. Aportes de investigación estratégica
- a.3. El diseño de una política

B. Algunas cifras :

- b.1. Datos sobre migración altamente calificada
- b.2. Cifras sobre movilidades estudiantiles salientes y entrantes

C. Opciones para la gestión de los flujos de emigración científica por parte de los países de procedencia:

- c.1. retorno,
- c.2. repatriación,
- c.3. revinculación
- c.4. atracción

D. Sugerencias y experiencias

- d.1. Reflexiones generales.
- d.2. OBSMAC y Red OBNAT
- d.3. RIMAC

a.1. Políticas nacionales ante la emigración calificada

- Propósitos: a. remediar el derrame de competencias, b. mejorar la imagen institucional y c. crear esquemas virtuosos de innovación sobre una “base glocal”
- ¿Quiénes son los sujetos interpelados por las políticas: perfiles, relaciones con el país de origen, posiciones ocupacionales, rasgos organizativos, composición en primeras, segundas y terceras generaciones, inclusión en asociación.
- Migración de retorno y procesos de organización de diásporas poco conocidos, más allá de una descripción formal de los programas (objetivos, organización interna y criterios de funcionamiento).

a.2. Aportes de investigaciones estratégicas.

- ¿Cuál es la composición de la población foco? ¿Cómo identificarla?
- Desconexión de los programas de internacionalización y movilidad, re-vinculación en redes o diásporas, retorno y reinserción profesional
- Bancos de información dispersos (CEPAL, OCDE, Banco Mundial, OIM), problemas de cobertura y actualidad de los datos
- Evaluaciones auto-referidas de avances a escala de los programas y de las instituciones.

a.3. El diseño de una política

- ¿Programas operativos o en trompe l'oeil?
- Elección estratégica de socios : ¿a quién(es) benefician esas políticas?
- Impulsores e intermediarios : el problema de los “relais”
- Intereses múltiples y ¿compatibles? entre los impulsores, gestores, stakeholders y beneficiarios: la importancia de las negociaciones en amont y de la difusión

b.1. Datos sobre migración altamente calificada

- 11% de la migración internacional procedente de América Latina era calificada en 2007 pero entre 2001 y 2013, la tasa de incremento de la “tertiary migration” duplicó la de migración en general, siendo AL puntal en esa tendencia.
- Época de tránsito: diásporas económico-étnicas, con derechos “recientes” de voto, doble nacionalidad e integración a los países de recepción, entre el éxito y la marginalidad
- Diversidad potencial de respuestas: ¿organización de diásporas académicas, redes de talentos, agrupaciones bilaterales o transfronterizas. disciplinarias o socio-profesionales, comunidades científicas transnacionales o virtuales?:

b.2. Cifras sobre movilidad estudiantil

- En 2010, según datos de la UNESCO, 195 297 estudiantes latino-americanos cursaban estudios universitarios fuera de su país de origen, principalmente en Estados Unidos, España y Cuba que agrupaban casi el 60% de los flujos de salida.
- En es mismo año, la UNESCO registraba que 59 441 estudiantes extranjeros cursaban posgrados en algún país de la región, pero esencialmente con base en esquemas de movilidad internacional transfronteriza o de proximidad (alrededor del 85%).
- Las movilidades salientes y entrantes, tanto de estudiantes como de científicos, no sólo son distintas en su tamaño y en sus esquemas de circulación espacial. Brindan oportunidades diversas de internacionalización in situ y de cooperación solidaria, mercantil o al desarrollo, para la ES y la CT.

c.1. El retorno

- Retorno: una decisión personal inducida y un componente importante de los programas de becas financiados por organismos internacionales, gobiernos (becas sandwich de Brasil) y agencias bilaterales de cooperación (IFP)...
- Necesidades de los países receptores e intereses individuales en áreas centrales para el bienestar social (*care industry*) y la prosperidad económica.
- El desplazamiento de la movilidad de larga duración por programas de movilidad corta y programas de co-grado que enmarcan más la circulación de los sujetos

c.2. La repatriación

- Estrategia temprana recomendada por la UNESCO desde los 70 ante la fuga de cerebros en los países en desarrollo
- Objetivos reactivos y proactivos, de índole político, académico y económico pero programas abocados centralmente a la movilidad física de retorno de los sujetos y a su asentamiento definitivo en el país de origen
- Estructura en evolución: de la gestión de los intereses individuales a la planeación de los procesos institucionales
- Inversiones gubernamentales, internacionales y bilaterales
- Incremento de movilidades circulatorias: un nuevo elemento de definición del escenario.
- De la estigmatización a la valoración.

c. 3. La revinculación

- La opción diáspora: el *hit* de los 90.
- Centrada en la transferencia de los conocimientos y su portabilidad mediante las TIC, en torno a esquemas de colaboración puntual o iterativa (Prometeo)
- Modelos de organización variados, que articulan la instancia a cargo con colectivos (asociaciones de profesionales/redes), instituciones y empresas así como con individuos (beneficiarios de programas, becarios)
- Alcances, duración y repercusiones determinados por la oferta y la demanda
- Modelos de evaluación por indicadores o en perspectiva cualitativa.

c.4. Atracción de científicos extranjeros

- Programas de invitación puntual enmarcados en dispositivos de internacionalización de la investigación (cátedras/colegios/agitadores de ideas)
- Programas de migración asistida de larga duración (PACIME y Cátedras Patrimoniales 2 del CONACYT en México), con inversiones gubernamentales e internacionales
- Programas de reclutamiento a escala de las instituciones o de los equipos científicos líderes

d.1. Reflexiones

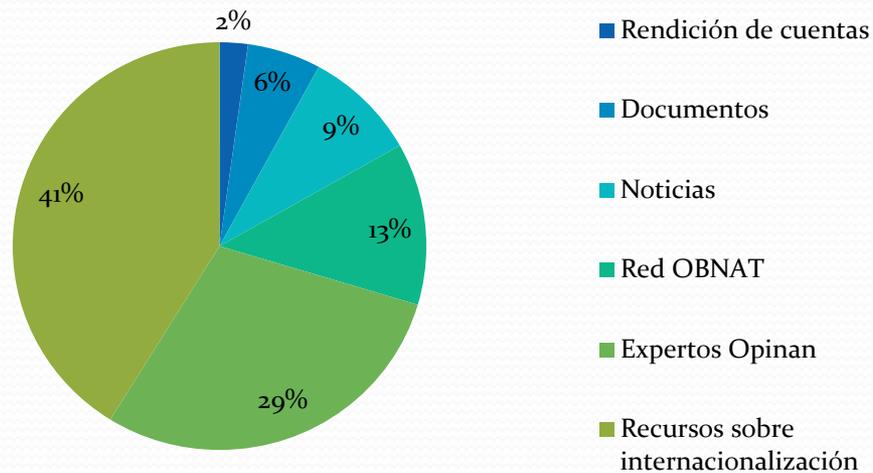
- Análisis sistemático de costos/resultados de programas por tipo y de experiencias de cooperación específica: recopilación de prácticas
- Monitoreo, autocrítica y transparencia en torno a iniciativas, inversiones y umbrales cuantitativos
- Identificación y comparabilidad de bases de datos
- Definición de proyectos de interés compartido para la generación de conocimientos y la toma de decisiones
- Instauración de estructuras de dialogo y representación y cooperación inter-ministerial, bilateral e internacional, académica e interinstitucional

d.2.a. OBSMAC/RedOBNAT: un repositorio de experiencias y un cumulo de reflexiones

- Una asociación de seis países/universidades en Argentina, Costa Rica, Ecuador, México, Panamá y Venezuela en torno a una iniciativa de IESALC-UNESCO y una decisión de la CMES
- 226 documentos e informaciones sobre movilidades, procesos de internacionalización y cooperación académica, experiencias de transferencia de conocimientos
- Entrevistas a tomadores de decisión, opiniones de expertos, reseñas y fichas bibliográficas

Contenidos OBSMAC

**Materiales sobre internacionalización y
movilidades, por sección, OBSMAC, 2010-2014**



d.2.a-2

Edición en proceso de 4 libros:

- *Estado del arte sobre internacionalización de la educación superior y la ciencia en América Latina*, coordinado por Sylvie Didou y Vielka de Escobar con colaboraciones de Mario Albornoz, Norberto Fernández Lamarra, Cecilia Kaluf, Helena Sampaio, Paula Saes y Omayra Fruto de Santana.
- *Co-grados, titulaciones múltiples y carreras compartidas en América Latina: un estado del arte exploratorio en Argentina, Colombia y Ecuador*, coordinado por Sylvie Didou Aupetit y Carina Marisa Fazio, con colaboraciones de Kelly Henao y Juan Cristóbal Morales Ordoñez.
- *Circulación Internacional del Conocimiento y movilidades científicas*, coordinado por Sylvie Didou y Pascal Renaud, con 17 colaboradores.
- *Los programas de educación superior indígena en América Latina y en México: componentes tradicionales y emergentes*, coordinado por Sylvie Didou Aupetit, con colaboraciones de Juan José Ramírez Bonilla, Joan Dassin, José Luis Saballos Velázquez, Francisco J. Rosado May, María Cristina Osorio Vázquez, María Cecilia Oviedo Mendiola y Norma Molina Fuentes.

d.3. RIMAC-CONACYT, una Red sobre internacionalización y movildades académicas y científicas

- Propósitos: producir reportes ejecutivos sobre tendencias emergentes de la internacionalización, emitir recomendaciones acerca del diseño, monitoreo y evaluación de programas, mejorar la articulación entre especialistas del país y propiciar a la par acciones de formación, capacitación y movilidad
- Mecanismos: red de 13 países, 32 investigadores, estudiantes y tomadores de decisión y 25 instituciones
- Ámbitos de intervención: 5 líneas de generación y aplicación del conocimiento que estructuran 5 subredes y una red de doctorantes y postdoctorantes

GRACIAS

OBNAT COSTA RICA

<http://observatorio.inie.ucr.ac.cr/obnat>

OBSMAC

http://www.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=1813:sobre-obsmac&catid=194&Itemid=746